



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE LA
CARRERA DE FILOSOFÍA EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ESTE - 2024**

Línea de investigación: Educación para la integridad

Autores:

Verónica Torales Díaz

Diana Ledezma Fernández

Derlis Irala Gauto

Orientadora:

Lic. Claudia Fabiana Almeida González

Correo: claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: la implementación de la educación virtual en la carrera de Filosofía de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este en el año 2024. Los objetivos principales fueron identificar las estrategias didácticas utilizadas, describir las características de la modalidad virtual y reconocer los desafíos específicos que surgen en este contexto. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, utilizando entrevistas estructuradas como técnica de recolección de datos. La población objeto de estudio estuvo compuesta por cinco docentes de la carrera de Filosofía, quienes participaron voluntariamente en la investigación. Los resultados revelaron que las estrategias didácticas incluyen clases sincrónicas y asincrónicas, actividades colaborativas y el uso de diversas herramientas tecnológicas, lo que favorece la interacción y el aprendizaje. Las características de la modalidad virtual se destacaron por su flexibilidad y accesibilidad, aunque se identificó la necesidad de adaptar los contenidos filosóficos a este formato. Asimismo, se encontraron desafíos como la falta de acceso equitativo a la tecnología y la necesidad de formación continua para los docentes. En conclusión, la investigación aporta un marco de referencia valioso para la mejora de las prácticas educativas en la enseñanza de la Filosofía, resaltando la importancia de abordar tanto las estrategias didácticas como los desafíos que enfrenta la educación virtual. El alcance de esta investigación es descriptivo, permitiendo una comprensión integral de la situación actual de la educación virtual en la carrera de Filosofía, y sienta las bases para futuras investigaciones y la implementación de políticas educativas que optimicen el aprendizaje en entornos digitales.

Palabras claves: Filosofía; estrategias didácticas; formación académica; interacción estudiantil

ABSTRACT

This research work has the general objective of implementing virtual education in the Philosophy program at the Faculty of Philosophy of the National University of the East in 2024. The main objectives were to identify the teaching strategies used, describe the characteristics of the virtual modality, and recognize the specific challenges that arise in this context. The methodology employed was descriptive, using structured interviews as a data collection technique. The study population consisted of five faculty members from the Philosophy program, who voluntarily participated in the research. The results revealed that the teaching strategies include synchronous and asynchronous classes, collaborative activities, and the use of various technological tools, which enhance interaction and learning. The characteristics of the virtual modality were highlighted by its flexibility and accessibility, although the need to adapt philosophical content to this format was identified. Additionally, challenges such as the lack of equitable access to technology and the need for continuous training for teachers were found. In conclusion, the research provides a valuable framework for improving educational practices in the teaching of Philosophy, emphasizing the importance of addressing both teaching strategies and the challenges faced by virtual education. The scope of this research is descriptive, allowing for a comprehensive understanding of the current situation of virtual education in the Philosophy program, and laying the groundwork for future research and the implementation of educational policies that optimize learning in digital environments.

Keywords: Philosophy; teaching strategies; academic training; student interaction.